



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)



Qworzo
Burg. Garreltsweg 31
9946 PM Woldendorp
Tel. 0596-601654
qworzo@marenland.org

Vastgesteld op:

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Openbaar onderwijs Marenland	7
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	8
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	11
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	12
5. Extra ondersteuning	13
6. Ambitie van de school	14
7. De grenzen van ons onderwijs	15
Bijlagen	x
• Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning	

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel geeft de school aan hoe wij kinderen begeleiden op school en welk aanbod van onderwijs en ondersteuning geboden kan worden.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de intern begeleider en directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	:	Qworzo
Bezoekadres	:	Burg Garreltsweg 31
Postcode	:	9946 PM
Plaats	:	Woldendorp
Brinnummer	:	09IJ
Directeur	:	J.Duut
Intern Begeleider	:	J.A.Veldman-ten Cate
Samenwerkingsverband	:	20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	:	105

2. Missie & Visie van de school

Ik word zó.....verschil is er en mag er zijn.

Ieder kind is verschillend, heeft andere behoeftes en vraagt verschillende ondersteuning. We hebben daarom afscheid genomen van een gestandaardiseerd programma.

Visie

1.Visie op leren:

Leren gebeurt het best, wanneer het kind intrinsiek gemotiveerd is.

Het is de taak van de professional het kind uit te dagen, verder te brengen en hiervoor randvoorwaarden te creëren met behulp van leermiddelen en leeromgeving.

2. Didactiek:

Er zijn doelen voor alle kinderen en individuele doelen per kind. De leerlijn wordt gevolgd. De kinderen hebben invloed op hun eigen leerproces. Ze maken eigen keuzes. In de didactiek wordt de leerlijn gebruikt als bron. Er wordt uitgegaan van eigen leervragen van leerlingen.

De leerkracht biedt instructie en/of hulp op maat. Er zijn diverse bronnen beschikbaar. Het leren wordt zichtbaar gemaakt (2016 John Hattie: Leren zichtbaar maken)

Evaluatie: Hebben alle leerlingen de gestelde doelen behaald? (productgericht).

Evaluatie: Hebben alle leerlingen de doelen behaald en eigen verantwoordelijkheid genomen voor het leren?

(product- en proces- gericht).

3.Pedagogiek:

Het dagelijks pedagogisch handelen is erop gericht om gedrag van kinderen positief te bekrachtigen, met daarbij ook aandacht voor duidelijke (kindgerichte)grenzen.

Kinderen mogen meepraten en meebeslissen. De leerkracht observeert en interveent wanneer dat noodzakelijk is. Bewustwording van gedrag is belangrijker dan regels en gehoorzaamheid.

Kinderen leren zich te conformeren om met elkaar een leefbare en werkbare omgeving te krijgen.

Afspraken worden samen gemaakt: "Wij gedragen ons zo omdat wij dat met elkaar hebben afgesproken".

Kinderen worden bewust gemaakt van de eigen identiteit en leren verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving.

Om dit te leren wordt veel aandacht besteed aan reflectie: "Wat heb jij nodig om je aan deze afspraak te kunnen houden?"

Kinderen en leerkrachten/OA/pm-ers zijn gelijkwaardig.

Conflicten worden door de kinderen zoveel mogelijk zelf opgelost en worden gezien als leerproces.

Omgang met elkaar wordt in de groep besproken. Kinderen worden aangesproken als lid van de gemeenschap.

Doel: Kinderen leren van elkaar en van het effect van hun eigen gedrag: 'Wat is het effect van jouw gedrag op de ander?'

4.Rol van de professionals (leraren, OA, pm-ers, vakleraren, deskundigen van buiten):

De professional is begeleider en helpt de kinderen leren en is coach.

De professional kijkt kindgericht: bepaalt de doelen, maar probeert ook aan te sluiten bij de beleving van kinderen. Daarin wordt een balans gezocht. Kinderen krijgen ruimte om zelfstandig te leren binnen een duidelijk kader.

De leerkracht bepaalt *wat* en *hoe*, de leerling bepaalt *waar*, *wanneer* en *met wie*.

Kindgericht wordt toegewerkt naar een eigen rol van het kind bij beslissen *wat*, *hoe*, *waar*, *wanneer* en *met wie*; het leert vanuit intrinsieke motivatie. De leerkracht biedt instructie, kiezen kinderen of ze deze instructie nodig hebben of worden door de leerkracht uitgenodigd. Er is ruimte voor onderzoekend leren.

5.Rol van het kind/Zelfsturing:

Zelfsturing door zelf plannen en werken. Focus van de professional op aanleren van eigen verantwoordelijkheid.

Zelfsturing door zelf kiezen en doen. Focus van de professional op eigenaarschap (= verantwoordelijkheid + intrinsieke motivatie)

Focus van de professional zal liggen op zelfvertrouwen.

6. Gesprekken met kinderen:

Er wordt gewerkt met een "gesprekkencyclus" voor kinderen, met daarin 'soorten' gesprekken, passend bij de leer-en ontwikkelroute.

Gesprek over onderwijsbehoeften: "Wat heb jij nodig om de gestelde doelen te halen?"
"Hoe kan ik als leerkracht jou daarbij helpen?"

Gesprek over eigen doelen en onderwijsbehoeften: "Wat wil je leren en wat heb je nodig?"

Gesprekken staan centraal en zijn het belangrijkste didactische en pedagogische middel.

7.Toetsing:

Door een combinatie van toetsing en observatie ontstaat zicht op de vorderingen van het kind. Kinderen volgen zichzelf, o.a met behulp van een portfolio. Ze bepalen

hiervoor (mede) hun eigen criteria. Kinderen evalueren hun eigen leerproces. er wordt gewerkt met formatieve en summatieve toetsen.

8. Kindbetrokkenheid:

Kinderen zijn medeverantwoordelijk voor de gang van zaken op groeps- en schoolniveau.

Er is een leerlingenraad.

9. Differentiatie:

Divergent: Binnen leerlijnen eigen doelen, eigen tempo. Op weg naar persoonlijke leerroutes, persoonlijke groei.

10. Instrumenten:

Weektaak, Planbord, Kindplan-per-kind, zelf instruerende en zelfcorrigerende materialen, Portfolio per kind, Reflectieformulieren, rijke speel- en leeromgeving

Deze visie is als een publieksversie omvat in een digitale presentatie.

Onderbouwing visie

De (informatie) technologische revolutie verandert de samenleving ingrijpend en structureel. In de laatste 25 jaar heeft de informatisering zo'n hoge vlucht genomen dat ze voor een belangrijk deel het leven van jongeren bepaalt. Vandaag de dag is informatie voor iedereen op elk moment en overal beschikbaar. In een samenleving met een overweldigend informatieaanbod en steeds minder traditioneel houvast, zijn mensen voor de waarden waarop ze zich baseren steeds meer op zichzelf en elkaar aangewezen. De manier van werken verandert en door verdergaande technologisering zullen veel banen verdwijnen en/of veranderen. (Platform 2032)

Deze genoemde veranderingen beïnvloeden de samenleving waar jongeren in opgroeien. Het is zaak jongeren daar goed op voor te bereiden. Dat gebeurt thuis, maar ook op school en op andere plaatsen waar ze leren, zoals de kinderopvang, sportverenigingen en culturele instellingen.

Het huidige onderwijs zal op de geschetste veranderingen moeten inspelen. Op dit moment ligt de nadruk in het onderwijs op kennisoverdracht en worden voornamelijk cognitieve prestaties gewaardeerd. In de toekomst blijft kennisoverdracht belangrijk, maar zal die meer in balans moeten worden gebracht met de twee andere hoofddoelen van het onderwijs: persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op deelname aan de maatschappij. Leraren zullen hun leerlingen op een motiverende manier moeten uitdagen zich te ontwikkelen tot flexibele, verantwoordelijke en sociale burgers. Ook zullen ze hen moeten voorbereiden op een leven waarin ze permanent zullen blijven leren.

3. De visie m.b.t basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Openbaar onderwijs Marenland

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het Ontwikkelingsperspectief of Kindplan van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Regionaal Expertise Team (RET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Een Ontwikkelingsperspectief wordt gemaakt voor kinderen waarbij de verwachting is dat ze uitstromen naar het praktijkonderwijs of lager. Dit wordt gemaakt voor kinderen van 10 jaar en ouder.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. In hoofdstuk 4.1.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school o.a. aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET), Kentalis, Visio. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een Ontwikkelingsperspectiefplan of Kindplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning.
	6. De ouders en kinderen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van kinderen.
Planmatig werken	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van kinderen
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
Kwaliteit van basisondersteuning	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit hoofdstuk geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks uiterlijk 1 november wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In tabel hieronder vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning		Qworzo
Passend Onderwijs		
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen		
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)		
01. Veilige omgeving (14)		86
02. Aangepast curriculum en OPP (9)		100
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)		86
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)		100
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)		67
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)		100
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)		100
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)		100
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)		100
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken		100
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)		75
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)		80
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)		100
Percentage basisondersteuning (100)		84

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : OBS De Munte (april 2012)
OBS De Woldridders (november 2012)

Arrangement : **basisarrangement**

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De basisscholen obs De Munte en obs de Woldridders zijn met ingang van 1 augustus 2017 gefuseerd. Met ingang van 1 augustus 2019 is de nieuwe naam van de school Qworzo.. Ze zijn samen met de peuteropvang gehuisvest in kindcentrum Qworzo in Woldendorp.

Op 10 juli 2018 bezocht de inspectie onze fusieschool De Munte/de Woldridders i.v.m een themaonderzoek dyslexie.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

Formatief en summatief toetsbeleid, waarin:
Methode-toetsen
Observaties
het CITO leerlingvolgsysteem
het kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
Pestprotocol
Dyslexieprotocol
Dyscalculieprotocol
Protocol medische handelingen
Toetsbeleid

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien
Methode : Kwink

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen, zaakvakonderwijs

Technisch Lezen : VLL (Kim versie) / Estafette (VTL)
Begrijpend Lezen : Grip op Lezen, Nieuwsbegrip
Taal/Spelling : Taal Actief versie 4, Gynzy
Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen versie 4, Gynzy
Zaakvakken : Faqta

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Overleg en warme overdracht psz/kdv –basisschool, waarin wordt toegewerkt naar doorgaande ontwikkellijnen/ afstemming aanbod/ 1 volgsysteem.
Kennismakingsgesprek met de directie (bij twijfel plaatsing overleg IB)
Contact met school van herkomst

Aanbod van ondersteuning:

Leerkrachten
Intern begeleider
Inzet Remedial teacher
Inzet Logopediste (heeft op donderdag zitting in ons gebouw)
Inzet Leesouders op de dinsdag-en donderdagochtend.
Inzet Pedagogisch medewerker/ Onderwijsassistent
Aanbod Playing for Success
Aanbod Junior Master Class

Bekwaamheid van leerkrachten:

Binnen ons team zijn de taakspecialisaties rekencoördinator, leesspecialist, master

pedagogiek, cultuurcoördinator en een ICT coördinator en sociaal veiligheidscoördinator aanwezig.

Vakspecialist gym

Handelingsgericht werken:

Elk kind heeft een eigen Kindplan. Hierin staat het beredeneerde aanbod voor een periode van 18 weken. Op elk Kindplan staat de ondersteuningsbehoefte van dat kind beschreven.

De leerkrachten begeleiden de kinderen bij het behalen van de doelen uit dit Kindplan, met oog voor deze ondersteuningsbehoefte(n). De jaarklassen zijn verdwenen, het leren en ontwikkelen wordt anders georganiseerd: er zijn units.

De IB-er ondersteunt vooral bij het onderdeel “ondersteuningsbehoefte” uit het Kindplan.

4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd. Over de schoolweging en het daarbij horende spreidingsgetal een eerste stap. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons namelijk informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingenpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van niet beïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

De ondersteuning bij deze verscheidenheid is zichtbaar op de Kindplannen.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (zie 4.2.1). De ondersteuningsbehoefte van het kind staat beschreven in haar/zijn Kindplan.

Analyse schoolpopulatie

- Leerlingen die bij ons op school komen hebben vrijwel allemaal gebruik gemaakt van een vorm van peuteropvang.
- Er zijn leerlingen met gedragsproblemen en/of leerproblemen. We hebben deze kinderen in beeld.
- Het percentage gewogen leerlingen is 17 % in het jaar 2018
- Op basis van de nieuwe wegingssystematiek (per 01-08-2019 CBS) heeft Qworzo een index van 32,3 met een spreiding van 4,7; peildatum 01-10-2018; 105 leerlingen
- Er zijn weinig allochtone leerlingen.
- We ervaren een toename in meervoudige problematiek binnen gezinnen.
- Het aantal leerlingen is volgens de prognoses licht dalend voor de komende planperiode.
- De ouderbetrokkenheid is over het algemeen goed, de opkomst op ouderavonden en bij gesprekken is over het algemeen goed als het de leerlingen betreft.
- De ouderbetrokkenheid kent vele vormen zoals ondersteuning bij vieringen en evenementen, de verkeersouders, het luizenopsporingsteam de naschoolse activiteiten, en de bibliotheekmedewerkers.
- We hebben een enthousiaste en betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de leer-en ontwikkelbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind in de unit.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Inzet specialist jonge kind,
- consultatie en onderzoek door orthopedagoog.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Begeleiding van complexe gedrags-en leerproblematiek bij leerlingen waarbij het aanbieden van kindgericht onderwijs op maat niet valt binnen onze ondersteuningsmogelijkheden.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Ambities voor de schoolplanperiode 2019-2023	
1.	<p>Verdere professionalisering op benodigde vaardigheden op pedagogisch, didactisch en organisatorisch gebied.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ In toenemende mate creëren van spel- en leersituaties met doelgerichte interventies. ○ In toenemende mate reflecteren bij kinderen stimuleren ○ Bevorderen dat kinderen zicht krijgen op hun sterke en zwakke kanten. ○ In toenemende mate methoden gebruiken als bron ○ Zicht op de kern van de leerstof vergroten ○ Kinderen vanuit inzicht keuzes laten maken ○ De leerkracht is in toenemende mate meer coachend en begeleidend dan sturend aanwezig. ○ De leerkracht weet een rijke en stimulerende leeromgeving te ontwikkelen en kan daarbij de juiste vragen stellen om kinderen uit te lokken te leren/ontdekken/nieuwsgierig te zijn.
2.	<p>Verdere professionalisering van Kindergericht werken, gepersonaliseerd werken, werken met Kindplannen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De leerkracht professionaliseert zich verder in het evalueren met kinderen over hun werk ○ De leerkracht bevordert in toenemende mate dat kinderen uitdagende doelen stellen ○ De leerkracht heeft zijn kennis vergroot van hoe kinderen leren en kan deze kennis toepassen.
3.	<p>Talentontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ieder teamlid ontwikkelt zijn eigen talent. Dit talent wordt aangewend voor de organisatie. O.a. rekenspecialist, taalspecialist, onderzoeker. Taakomschrijvingen worden vastgelegd.
4.	<p>Verschuiving rol intern begeleider richting "kenniscoördinator en begeleider"</p> <p>Met kenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> -begeleiden van leraren bij het maken en uitvoeren van de Kindplannen, met name met betrekking tot ondersteuningsbehoeften van het kind. -ondersteunen, begeleiden van de leraar en feedback geven -stimuleren van het leren leren van het team als geheel -resultaten (kind/unit/school) met team bespreken en samen opstellen van interventies -gericht op ontwikkeling van de kwaliteit van het kindcentrum -coaching, unitbezoek, gericht op ontwikkeling leraar en andere professionals.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

1	<p>Nog meer maatwerk bieden binnen de mogelijkheden van ons onderwijs. Blijven zorgen voor een goed/veilig pedagogisch klimaat</p>
---	--

7. De grenzen van ons onderwijs

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor “Qworzo” deze grens ?

1. Verstoring van rust en veiligheid:
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en lichamelijke e/o geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.
2. Lichamelijke verzorging:
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:
Indien de ondersteuningsleerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit:
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een gehandicapte/ ondersteuningsleerling op te nemen, vanwege het aantal ondersteuningsleerlingen die al in een bepaalde unit voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
5. Organisatie:
De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team.
Organisatorische aanpassingen voor het ene ondersteuningskind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.
6. Samenstelling van de unit:
Een unit kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningskind niet vormgegeven kan worden.
De unitsamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een ondersteuningskind niet geboden kan worden.
7. De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:
De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit probleemkind les te geven is niet voldoende aanwezig.

Op “Qworzo” is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een kind niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school assisteren in het zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

Bijlagen

- 1 Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- 2 Kindplan-format.
- 3 Dyslexieprotocol
- 4 Dyscalculieprotocol
- 5 Toetsbeleid

Bijlage 2

Kindplan unit 2/3

18 weken

Startdatum	26 augustus 2019
Einddatum	24 januari 2020
Moment(en) van contact/rapportage ouder-kind en hoe?	
Afspraken ouders	

Algemeen	
Naam	Iris Cock
Geboortedatum	11- 01- 2010
Uitstroomprognose VO (10jr)	

1. Analyse	
Welke voorkennis heb ik over de ontwikkeling van het kind (uit toetsen, observaties, gesprekken met ouders en kind)?	

Kind deel (invullen samen met het kind tijdens kindgesprek)	
Stimulerende factoren vb. stilte ruimte, alleen of samen werken, koptelefoon, enz..	
Belemmerende factoren vb. gauw afgeleid, dyslexie, slecht zicht/ gehoor enz.	
Ondersteuningsbehoefte	
1. Wat (materialen) of wie heb jij nodig om te leren?	

2. Wat verwacht je van je leerkracht (coach)?	
3. Welke afspraken gelden voor jou?	
4. Hoe delen we jouw successen?	
5. Hoe weten we of jij je doel(en) hebt bereikt?	

2. Vakgebieden		Doelen verwijzen naar doelenboekjes/Citotoetsen /methoden of anders	Evaluatie Rapport
Nederlands	Technisch Lezen		
	Begrijpend Lezen		
	Spelling woorden		
	Spelling werkwoorden		
	Woordenschat		
	Taal: ontleden/woordsoorten		
	Taal: stellen		
Rekenen & Wiskunde	Inzicht		
	Hoofdbewerkingen		
	Tafels		
	Meten/tijd/geld		
	Verhaaltjessommen		
Oriëntatie op jezelf en de	Wereldoriëntatie		

wereld			
	Handvaardigheid/ tekenen		
	Muziek		
	Verkeer		
Motoriek	Grove motoriek (gym)		
	Fijne motoriek (schrijven)		
Engels			
Leervorderingen uitleg letters en cijfers			
M = matig, V= voldoende, G = goed Beoordelingen zijn op basis van het niveau van het kind en hoe het zich ontwikkeld heeft.			

3. Persoonsvorming ((invullen samen met het kind tijdens kindgesprek)	
Persoonlijke doelen (gedrag/ sociaal-emotioneel)	
Vaardigheden en werkhouding vb. plannen, presenteren, concentratie, inzet, enz.	
Welbevinden vb. doelen uit <i>Zien</i> of <i>Kwink</i>	
Betrokkenheid vb. doelen uit <i>Zien</i> of <i>Kwink</i>	

--	--

Aanvullingen		
Leerkrachtrol, aanpak, afstemming, gedrag, verbale en non-verbale communicatie. Eventuele speciale afspraken die gelden voor het kind.		
Vix-scores per vak*	juni	januari
Rekenen		
Spelling		
Technisch Lezen		
Begrijpend Lezen		
Woordenschat		

Evaluatie

<p>Wat nemen we mee naar het volgende Kindplan van 18 weken?</p> <p>*input van leerkracht(en), kind en ouders/verzorgers</p>

*** Legenda VIX-scores**

>65	VWO
55 - 65	HAVO
45-55	TL
35-45	Kader
20-35	Basis
<20	Praktijkonderwijs