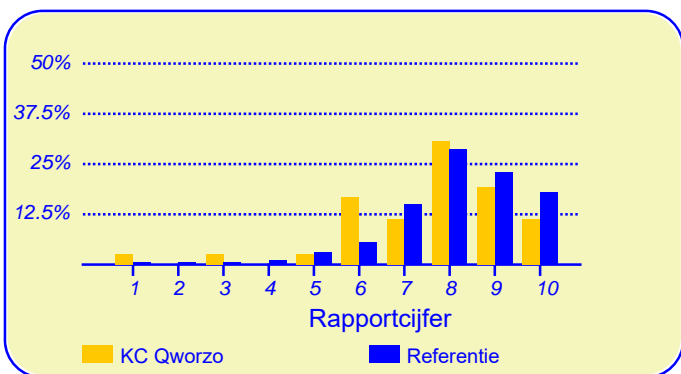


Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) KC Qworzo

Eerder dit jaar heeft onze school KC Qworzo deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 220321 leerlingen van circa 2399 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben zesendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van acht leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van achtentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar onder met een gemiddelde van 7.5. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen denkt 33 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 58 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 81 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 8 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

Van de ouders helpt 92 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 67 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 61 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' (97%), 'contact met klasgenoten' (89%) en 'omgang met klasgenoten' (83%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (64%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.4).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (86%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (83%) en 'feedback door juf of meester' (83%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'uitleg door juf of meester' (78%) en 'leereffect' (69%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin kinderen hun best doen' (78%) en 'samenwerken met andere kinderen' (69%).

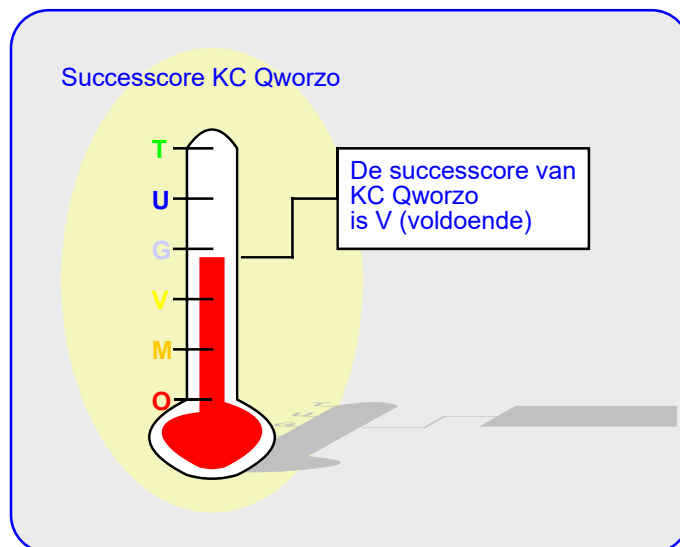
Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vaardigheden voor plannen' (33%).

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'zeer goed' (rapportcijfer is 8.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantal computers' en 'gezelligheid van het klaslokaal'. (Respectievelijk 89% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn



veel leerlingen tevreden over 'beperking van eigen pestgedrag' (72%) en 'hulp zoeken bij pesten' (72%). Ten aanzien van het onderwerp 'De groep en de klas' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'organisatie van lesmaterialen' en 'omgang met de juf of meester'. (Respectievelijk 81% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de juf of meester luistert' (78%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (67%) en 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht'

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 94 procent 'bijna nooit' (28%) of 'helemaal' nooit (67%) gepest op school, 6 procent wordt soms tot elke dag gepest

Toetsing en ondersteuning (vervolg)

(61%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (50%).

Schoolgebouw en omgeving

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'schoolgebouw' (61%) en 'hygiëne op school' (61%) en 'veiligheid op weg naar school' (61%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en

omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier' en 'aantal vriendjes en vriendinnetjes'. (Respectievelijk 83% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'schooltijden' (56%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers KC Qworzo

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Over school *	6.9	7.2
Veilig voelen op school	7.4	7.8
Gepest worden	8.9	8.8
De lessen op school	8.3	8.4
Vaardigheden	7.8	8.2
De groep	8.1	7.7
De klas	8.7	7.4
Omgang met elkaar	7.8	7.3
De juf of meester	8.7	8.7
De opdrachten en toetsen	6.7	7.0
Ondersteuning	7.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.4	7.3
Welbevinden op school	7.3	7.0
Ouderbetrokkenheid	8.1	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Intermezzo: Wat vind je van de school?

Van de leerlingen van onze school vindt 64 procent het 'leuk' of 'heel leuk' op school (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 73 procent).



Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op KC Qworzo in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'De klas'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de KC Qworzo.

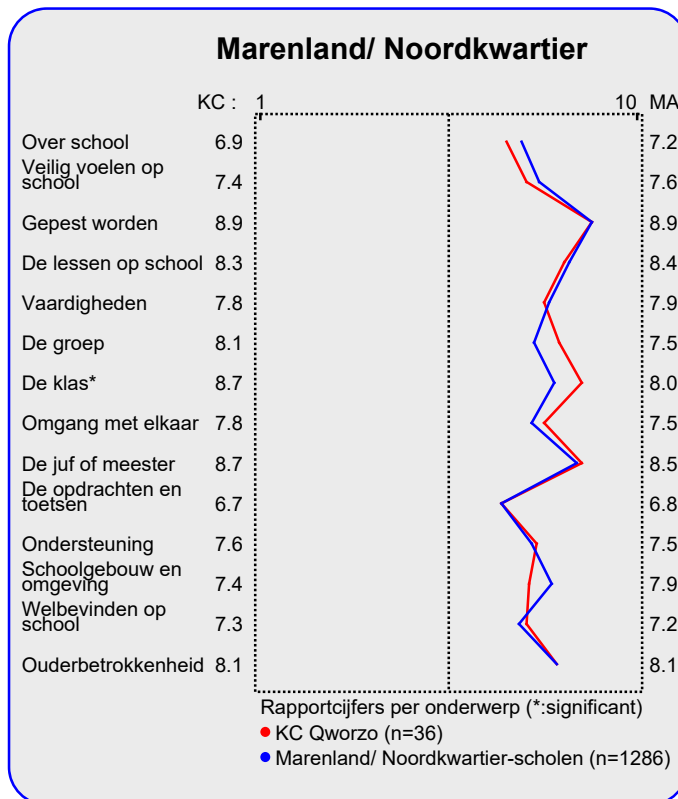
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten KC Qworzo:	
1.	<i>waardering dat je er bent (64%)</i>
2.	<i>het maken van een toets (50%)</i>
3.	<i>vaardigheden voor plannen (33%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen waardering klas (97%), mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%), mate van pesten op school (94%), mate waarin buitengesloten door andere kinderen (94%) en mate van angst voor andere kinderen (94%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Marenland/ Noordkwartier-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Marenland/ Noordkwartier:	
1.	<i>het maken van een toets (33%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (31%)</i>
3.	<i>vermoeidheid op school (31%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
5.	<i>rust in de klas (25%)</i>
6.	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (20%)</i>
7.	<i>veilige plekken op school (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van KC Qworzo op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

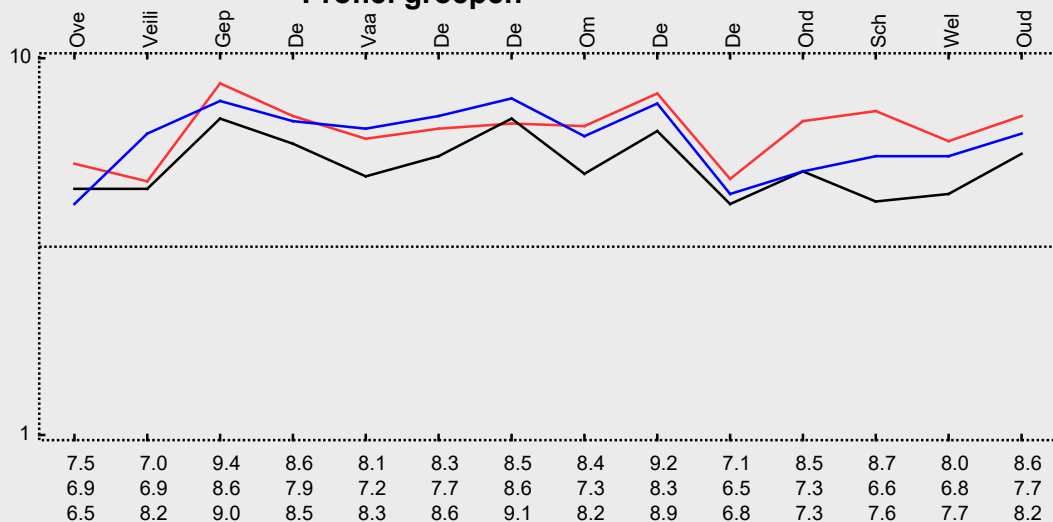
Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (63%), veilige plekken op school (38%), gezelligheid van het klaslokaal (25%), feedback (25%) en het maken van een toets (25%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: waardering dat je er bent (56%), het maken van een toets (50%), vaardigheden voor plannen (44%), vermoeidheid op school (31%) en mate waarin je je verveelt op school (31%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (75%), het maken van een toets (67%), vaardigheden voor plannen (33%), contact met klasgenoten (25%) en omgang met klasgenoten (25%).

Profiel groepen



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de veertien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

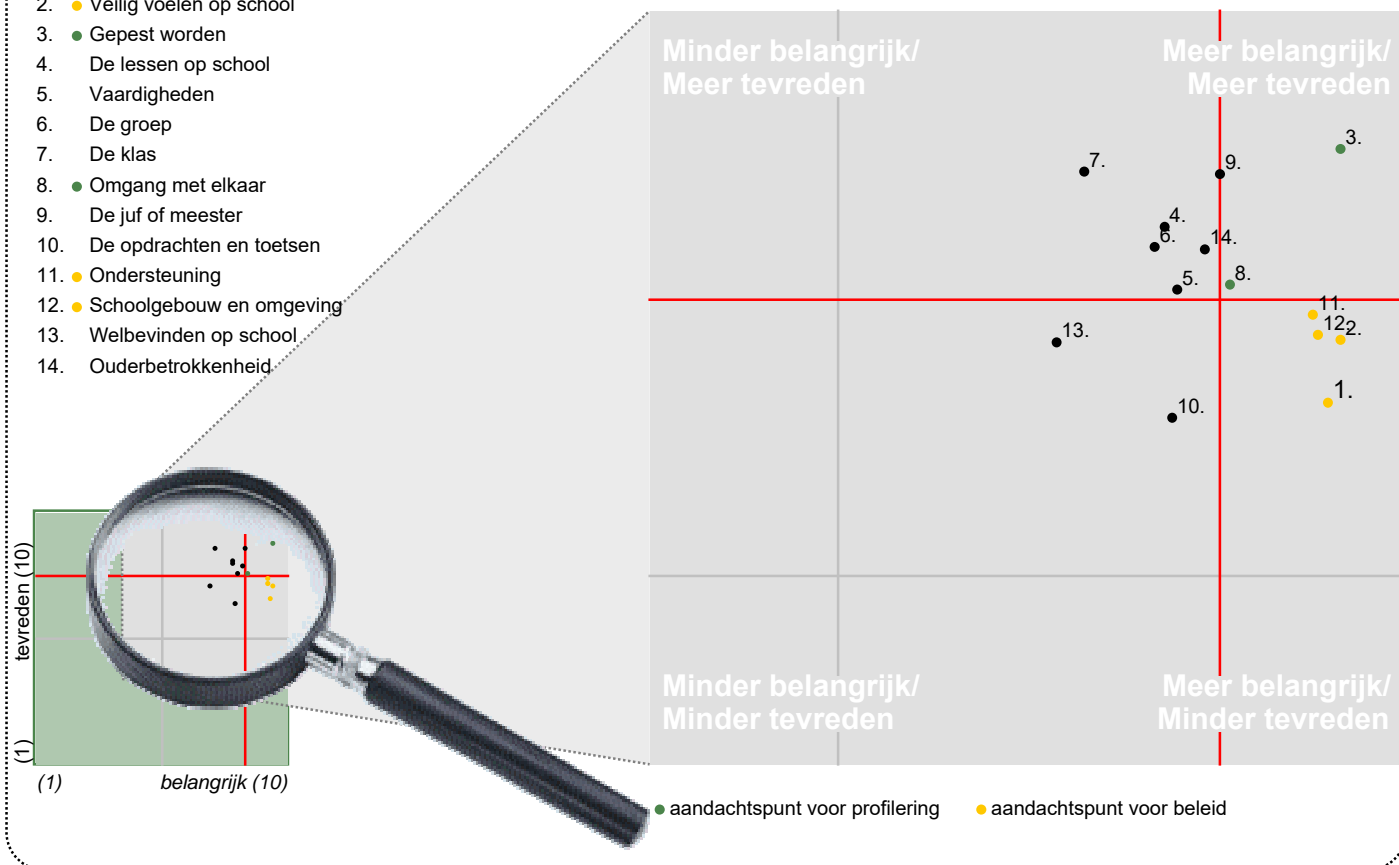
De school kan zich profileren op twee aspecten, te weten: 'Gepest worden' en 'Omgang met elkaar'.

Vier belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Ondersteuning' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

- 1. ● Over school
- 2. ● Veilig voelen op school
- 3. ● Gepest worden
- 4. ● De lessen op school
- 5. ● Vaardigheden
- 6. ● De groep
- 7. ● De klas
- 8. ● Omgang met elkaar
- 9. ● De juf of meester
- 10. ● De opdrachten en toetsen
- 11. ● Ondersteuning
- 12. ● Schoolgebouw en omgeving
- 13. ● Welbevinden op school
- 14. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>waardering klas (97%)</i>	<i>waardering dat je er bent (64%)</i>
2.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%)</i>	<i>het maken van een toets (50%)</i>
3.	<i>mate van pesten op school (94%)</i>	<i>vaardigheden voor plannen (33%)</i>
4.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (94%)</i>	-
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (94%)</i>	-
6.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (92%)</i>	-
7.	<i>contact met klasgenoten (89%)</i>	-
8.	<i>werken met de computer (89%)</i>	-
9.	<i>aantal computers (89%)</i>	-
10.	<i>mate van uitschelden op school (86%)</i>	-
11.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (86%)</i>	-
12.	<i>hulp door leerkracht (86%)</i>	-
13.	<i>omgang met klasgenoten (83%)</i>	-
14.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (83%)</i>	-
15.	<i>feedback door juf of meester (83%)</i>	-
16.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (83%)</i>	-
17.	<i>veiligheid op en rond school (81%)</i>	-
18.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (81%)</i>	-
19.	<i>organisatie van lesmaterialen (81%)</i>	-
20.	<i>omgang met de juf of meester (81%)</i>	-
21.	<i>aantal vriendjes en vriendinnetjes (81%)</i>	-