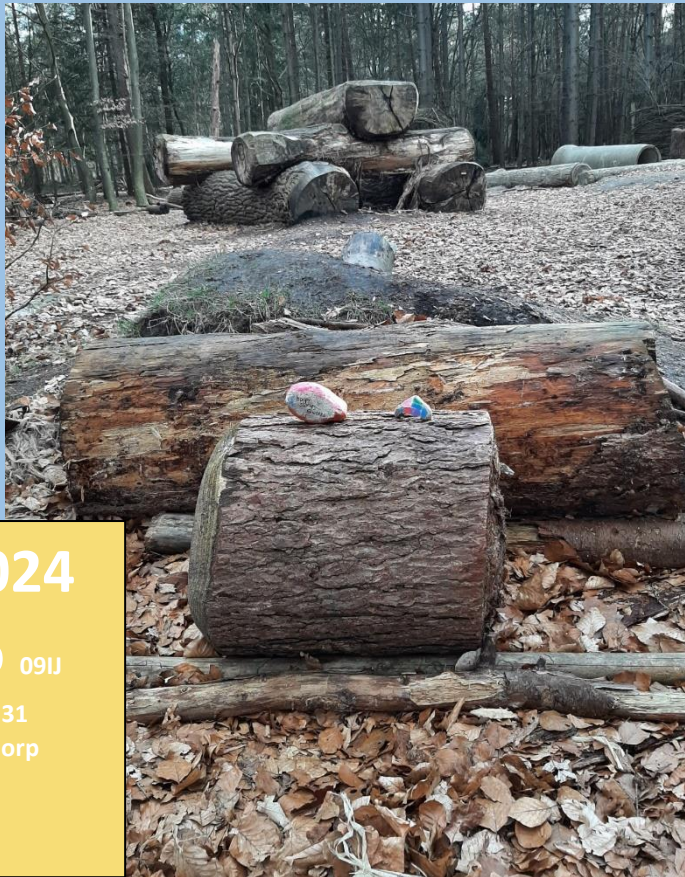


# Perspectief Op School



2023-2024

Qworzo 0911

Burg. Garrelsweg 31  
9946 PM Woldendorp

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (Kindplannen)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Qworzo
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Ommeriek
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Kindgericht, onderwijs-op-maat.

### Onze visie op passend onderwijs

Qworzo biedt Passend Onderwijs: ieder kind werkt op eigen tempo en niveau, met eigen cognitieve en persoonlijke doelen, wordt individueel gevolgd op voortgang op deze doelen en daarbij passend begeleid en ondersteund. Kindgericht onderwijs vraagt per kind kijken naar voortgang en resultaten m.b.v. een daarbij passend volg- en toetsstelsel, leeromgeving en leermiddelen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Kindcentrum Qworzo (Kids2b 2-4 jaar, Qworzo 4-12 jaar) is een dorpschool, heeft een aanbod voor kinderen van 2-12 jaar. De kinderen komen uit Woldendorp zelf, maar ook uit omliggende dorpen: Termunten, Borgsweer en Baamsum. Het betreft allemaal dorpen met < 800 inwoners. Het Kindcentrum is het hart van de regio. Het (nieuwe) gebouw staat in een natuurlijke omgeving, waarbij de omgeving onderdeel is van de uitdagende leeromgeving.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op Kindcentrum Qworzo is het kind uitgangspunt van het onderwijs en staat centraal. Qworzo maakt gebruik van de inzichten vanuit ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO): leren gebeurt het best, wanneer het kind emotioneel vrij is, nieuwsgierig en vanuit zelfvertrouwen de wereld kan ontdekken. De cirkel van OGO is de pedagogische basis van waaruit kinderen leren, waarbij aandacht voor de brede persoonsontwikkeling van kinderen centraal staat. Deze brede ontwikkeling omvat kennis en vaardigheden op drie gebieden: kwalificatie, socialisatie, en persoonsvorming (Biesta, 2012).

Qworzo kent de volgende vormen van ondersteuning in:

a. Basisondersteuning;

De kaders van hiervan zijn:

- Elk kind werkt vanuit zijn/haar eigen leer- en ontwikkelroute.
- Elk kind heeft een eigen "Kindplan", met daarin beschreven het beredeneerde aanbod (leer- en ontwikkeldoelen) voor een periode van 18-20 weken. Zo heeft ieder kind een eigen ontwikkelperspectief.
- In elk Kindplan wordt de ondersteuningsbehoefte van dat kind beschreven.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Beperkingen en grenzen van de ondersteuning;

Er is geen ondersteuning mogelijk bij:

- Verstoring van rust en veiligheid. Indien een kind ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor de rust en lichamelijke en/of geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of professionals verstoord wordt.
- Een bepaalde verzorgingsvraag (bv lichamelijke verzorging) welke het handelen van de leraren/onderwijsassistenten teveel verstoort.
- Een bepaalde verzorgings-/ ondersteuningsvraag welke ten koste gaat van het leer- en ontwikkelproces van andere kinderen.
- Er is een maximum capaciteit in opvang van kinderen met een handicap en bijbehorende zorgvraag. Dit wordt per situatie/aanvraag opnieuw bekeken.
- De opvang van verschillende kinderen met ondersteuningsbehoeften moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de (individuele) leraar en het team.
- De capaciteit van de desbetreffende leraar is niet voldoende om een kind-met-specifieke-ondersteuningsvraag les te geven. De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leraar niet te behappen is, en de benodigde kennis en vaardigheden niet voldoende aanwezig zijn.
- Wanneer we als Kindcentrum de benodigde ondersteuning voor een kind niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan we in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief buiten de school.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen:

- Elk kind heeft een eigen 'Kindplan', met daarin beschreven de ondersteuningsbehoefte(n) voor een periode van 18-20 weken.
- De vormen van specifieke ondersteuning explicieter en duidelijker in het Kindplan weergeven.
- Het systematisch blijven inzoomen op Kindgericht lesgeven vanuit de visie (Why), reeds neergezette kaders (How) en afspraken. (What).

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Specialisten





Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			Click or tap here to enter text.
Dyscalculiespecialist			Click or tap here to enter text.
Dyslexiespecialist		Click or tap here to enter text. 	
Generalist			
Jonge kind specialist		Click or tap here to enter text. 	Click or tap here to enter text.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Schoolmaatschappelijk werk			
NT2-specialist			
Orthopedagoog		Click or tap here to enter text. 	



Reken-/wiskunde-specialist		Click or tap here to enter text. 	
Taal-/leesspecialist			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pedagogisch specialist			
Remedial teacher; schoolmaatschappelijkwerker			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

### Toelichting specialisten

Wij kunnen het Regionaal Expertise Team (RET) benaderen bij hulpvragen en specifieke casussen waar specialistische kennis voor nodig is.








### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Praktijkklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool	Click or tap here to enter text. 		Click or tap here to enter text.
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Playing for Succes			












### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

Qworzo is gehuisvest in een modern nieuw gebouw. Bij de bouw is rekening gehouden met de toename van externen en veranderende behoeften van kinderen. Zo zijn er een aantal multifunctionele ruimtes gerealiseerd waar kinderen zich kunnen terugtrekken of in stilte kunnen werken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
ongevallen en arbeidsinspectie	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	86 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute:

1) Basisondersteuning:

Vermeld in het persoonlijke Kindplan.

2) Specifieke ondersteuning:

a) Van de leraar in de unit in overleg met ouders. De IB-er heeft hierbij een begeleidende en ondersteunende rol.

Intensief contact met ouders over de specifieke ondersteuning die het kind nodig heeft. De in te zetten ondersteuning wordt besproken op unitniveau, en wordt vastgelegd in een 'groei-document'.

b) Op schoolniveau: de school vraagt ondersteuning bij het RET. Ouders blijven/ worden intensief betrokken bij de aanvraag. Bij positief besluit kan de ondersteuning plaatsvinden op eigen school of een andere (passende) school.

c) Niveau samenwerkingsverband (SWV): wanneer er plaatsing voor SBO, SO aan de orde lijkt, zal er bij de CvA (Commissie van Advies) een aanvraag gedaan worden. Ouders blijven betrokken en worden goed geïnformeerd. De CvA geeft een toelaatbaarheidsverklaring af, nodig voor plaatsing voor een van deze vormen van onderwijs.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie
- Intern begeleider
- Leerkracht
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist/ Orthopedagoog

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle stappen die worden genomen met kinderen, worden besproken met de ouders.

Qworzo gaat uit van de 'Gouden driehoek': Kind-Ouders-Leerkracht. Het kind staat centraal tijdens onze KOL gesprekken. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van de kinderen toenemen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Een ondersteuningsteam kan bestaan uit specialisten vanuit het RET, maar kan ook de huisarts, CJG Centrum voor Jeugd en Gezin zijn.

Voer alle inhoud in die u wilt herhalen, waaronder andere inhoudsbesturingselementen. U kunt dit besturingselement ook invoegen rond tabelrijen om delen van een tabel te herhalen.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij  
-Directie

Toelichting op het aanmeldproces:

De eerste aanmelding is altijd bij de directie.

Bij individuele gevallen kan er sprake zijn van een teambeslissing.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Paramedisch team (CEDIN)
Click or tap here to enter text.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Perspectief Op School (POS)

In dit document (POS) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het POS worden gerealiseerd?**

Bij de jaarlijkse evaluatie van het Schoolplan en het Schooljaarverslag. We leggen verantwoording af aan de MR.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)/ Kindplan op.

Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's / Kindplannen van onze kinderen worden 2 x per jaar geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Elk kind heeft een OPP (=Kindplan): tweejaarlijkse vindt er evaluatie en actualisatie plaats.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.